

**Segunda Edición**

# **¡LAS METAS DE APRENDIZAJE FUNCIONAN!**

**En busca del logro estudiantil, Una materia a la Vez.**

CURRÍCULO DEL DISTRITO CONFORME A LAS NORMAS ESTATALES

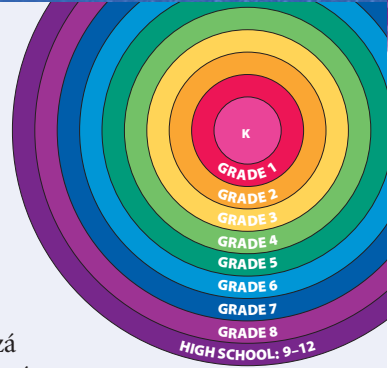


## **Escuela Superior**



**Milwaukee Public Schools**

# METAS DE APRENDIZAJE



Estimado Padre o Tutor:

Su hijo está comenzando la **Escuela Superior**. Quizá usted se pregunte qué aprenderá su hijo este año y cómo se evaluará su progreso de acuerdo a las normas del Estado.

Este folleto contiene las respuestas. Estas son las **Metas de Aprendizaje** de las Escuelas Públicas de Milwaukee descritas de acuerdo al grado que su hijo está cursando. Las Metas de Aprendizaje describen lo que su hijo aprenderá en las siguientes nueve áreas: Lectura, Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Música, Educación Física, Educación para la Salud y Arte.

**Estas metas aseguran que el nivel de aprendizaje sea consistente para cada grado**, aún si su hijo se cambia de escuela durante el año escolar. A través de estas Metas, los maestros podrán impartir los conocimientos al nivel apropiado para el desarrollo de su hijo. **Estas metas nos serán de utilidad para evaluar el aprovechamiento del estudiante durante el ciclo escolar.** El maestro será capaz de prestarle a su hijo la ayuda necesaria, antes de que se atrase.

**Por favor conserve este folleto y consúltelo frecuentemente.** Compare las Metas de Aprendizaje con las tareas de su hijo para asegurarse de que coincidan. Llévelas a las conferencias de padres, pues así le será más fácil entender el progreso de su hijo.

Trabajaremos para que su hijo logre sus objetivos con las Metas de Aprendizaje.

William G. Andrekopoulos  
Superintendente de las Escuelas Públicas de Milwaukee

Los educadores y líderes de la comunidad que son miembros de *The Milwaukee Partnership Academy* han adoptado las Metas de Aprendizaje como herramientas críticas para lograr el éxito en los salones de MPS.

## ESCUELA SUPERIOR **Arte**

Los estudiantes deben aprobar una unidad de arte en la escuela superior. Como área de estudio, la enseñanza del arte cubre la manera en que se presenta las cosas visualmente, qué constituye la belleza del arte y la solución creativa de problemas. Los estudiantes aprenden sobre las tendencias históricas en el arte e identifican a artistas famosos. Los alumnos:

- Entenderán el desarrollo histórico de diferentes técnicas artísticas; por ejemplo, la evolución de la fotografía como arte. Vincularán el contexto histórico a su propio trabajo.
- Asociarán a artistas y obras de arte con las principales eras y estilos artísticos.
- Demostrarán entender los elementos del diseño, tales como la forma, color y textura.
- Demostrarán entender los principios del diseño, tales como el uso de colores claros y oscuros para crear profundidad.
- Mostrarán destreza y conocimiento de materiales al trabajar con arcilla y barnices.
- Entenderán los principios básicos del arte comercial, es decir arte creado para vender en cantidades o para ayudar a vender productos.
- Adoptarán tecnología nueva para expresar ideas y emociones. Esto incluye el uso de programas gráficos de computadoras, grabadoras de video y cámaras digitales.
- Demostrarán mayor destreza en el uso de materiales de dibujo.
- Aprenderán la importancia de obras de arte identificando las emociones del hombre al ver ciertos objetos de arte.
- Examinarán y discutirán críticamente sus propias obras de arte.
- Aprenderán la importancia del arte de otros tiempos y otras culturas.



# ESCUELA SUPERIOR Lengua Inglesa

Los alumnos deben completar cuatro unidades de lengua inglesa para graduarse.

## 9<sup>NO</sup> GRADO

La lengua inglesa en 9<sup>no</sup> grado se centra en mejorar la escritura y comunicación oral. Los alumnos desarrollan composiciones más largas sin ayuda. Los alumnos:

- Utilizarán estrategias para revisar textos de acuerdo a la audiencia y al propósito de la escritura.
- Utilizarán el proceso de escritura para desarrollar respuestas más largas a selecciones de ficción y narrativos.
- Identificarán errores en el uso de palabras, gramática, ortografía y puntuación.
- Prepararán y harán presentaciones formales e informales. Participarán en sesiones de preguntas y respuestas después de las presentaciones.
- Identificarán y controlarán reacciones negativas al que habla o ideas en una conversación haciendo comentarios de manera respetuosa y constructiva.
- Reconocerán y explicarán diversos estilos de expresión y selección de palabras al hablar y escribir.
- Reconocerán y explicarán cómo usar diferentes estilos de expresión oral en diferentes situaciones, tales como en entornos profesionales o sociales.
- Usarán tecnología para investigar y escribirán y formatearán documentos.
- Reconocerán y explicarán los efectos de los medios publicitarios en la vida diaria.
- Planificarán, conducirán y comunicarán investigaciones. Anotarán las fuentes de información y emplearán el formato correcto del documento.
- Responderán a lo que otros digan con preguntas relevantes, comentarios y críticas.
- Crearán productos multimedia, tales como comerciales, cortometrajes con sonido o sitios en la red.
- Examinarán las técnicas de diferentes productos publicitarios, tales como periódicos, anuncios, y noticieros.
- Analizarán, revisarán y editarán trabajos de medios publicitarios para que tengan mayor eficacia.

*Continúa*

# ESCUELA SUPERIOR Lengua Inglesa

## 10<sup>MO</sup> GRADO

En 10<sup>mo</sup> grado, los estudiantes examinan el uso de tono y estilo al escribir. Ellos usan computadoras tanto para investigar como para comunicar los resultados. Los alumnos:

- Escribirán en diferentes tonos y estilos para comunicarse eficazmente con distintas audiencias para diversos propósitos; por ejemplo, informes, poemas, cuentos cortos.
- Aplicarán el proceso de escritura para crear y evaluar escritos.
- Prepararán, organizarán, y presentarán oralmente los resultados de una investigación.
- Identificarán y analizarán el uso de técnicas de propaganda de un orador, su claridad al hablar, tono de voz y estructura de las oraciones.
- Participarán en una conversación aportando información y haciendo preguntas relacionadas con el tema.
- Identificarán y evaluarán la eficacia de diferentes tipos de lenguaje al comunicar con el propósito de narrar, explicar, persuadir y entretener.
- Identificarán, conectarán y discutirán cómo un orador o un escritor usa el inglés para expresar sus valores, actitudes y puntos de vista.
- Planificarán, conducirán y comunicarán los resultados de una investigación usando los formatos adecuados, tales como MLA o APA.
- Identificarán y editarán errores en sus propios trabajos escritos y en el trabajo de otros.
- Usarán computadoras como herramientas de referencia y comunicación.
- Reconocerán, analizarán y explicarán las técnicas usadas por los medios publicitarios para persuadir.
- Crearán o diseñarán presentaciones multimedia; por ejemplo, una presentación usando programas de computadoras.
- Examinarán las respuestas de diversas audiencias ante una imagen. Analizarán la eficacia de las técnicas de producción de los medios publicitarios.
- Desarrollarán criterios para evaluar la calidad de los medios publicitarios.

*Continúa*



## 11<sup>vo</sup> Y 12<sup>vo</sup> GRADO

Los estudiantes en 11<sup>vo</sup> y 12<sup>vo</sup> grado tendrán buenas habilidades de escritura y las usarán en diversas áreas, tales como proyectos de medios publicitarios que combinan elementos de comunicación. Los alumnos:

- Aplicarán el proceso de escritura a cualquier escrito que realicen.
- Demostrarán tener habilidades avanzadas para hacer presentaciones.
- Identificarán y analizarán la historia, origen y uso de palabras y frases en inglés.
- Compararán y analizarán el uso de símbolos y expresiones en los idiomas de otras culturas; por ejemplo, los diversos usos del lenguaje corporal en diferentes culturas.
- Usarán sus habilidades en computación para reunir, organizar, analizar y comunicar información.
- Desarrollarán y aplicarán criterios para evaluar diversos mensajes publicitarios.
- Desarrollarán y presentarán diversos productos publicitarios, tales como artículos de prensa o comerciales de diversos temas para informar o entretener a la audiencia.
- Evaluarán las opiniones de la audiencia en cuanto a la claridad, forma, eficacia, logro técnico y atractivo visual del trabajo publicitario.
- Usarán un método de investigación para planificar, conducir y comunicar los resultados de la investigación en diversos temas, incluyendo literatura de varios géneros, tanto de ficción como narrativa.
- Escribirán composiciones más largas de diversos tipos. Analizarán la literatura y comunicarán sus análisis a través de informes por escrito.
- Editarán y criticarán los escritos para mayor claridad y eficacia.
- Evaluarán los mensajes orales para determinar su precisión, lógica y utilidad.
- Resumirán y evaluarán la calidad de las ideas presentadas durante una discusión.
- Evaluarán la eficacia de la producción y distribución publicitaria, estudiando el mercado al cual están dirigidas.

# ESCUELA SUPERIOR Salud

Se requiere que los estudiantes completen media unidad de educación para la salud. Esta materia, enseñada como parte de la clase de educación física del 9<sup>no</sup> al 12<sup>no</sup> grado, se concentra en el bienestar personal, incluyendo cómo tomar buenas decisiones, evitar el comportamiento social inapropiado y usar los recursos comunitarios relacionados con salud. Los alumnos:

## 9<sup>no</sup> GRADO

- Darán ejemplos de cómo la salud mental y emocional afecta la salud física.
- Analizarán las consecuencias del uso del cigarrillo, alcohol, drogas y de tener relaciones sexuales.
- Reconocerán la importancia del bienestar personal y cómo afecta nuestras vidas. Explicarán cómo las decisiones personales sobre nutrición, actividad física y visitas regulares al médico afectan la salud.
- Demostrarán procedimientos de primeros auxilios. Nombrarán productos que nos mantienen saludables.
- Identificarán diferentes prácticas de salud de otras culturas.
- Discutirán fuentes confiables de información en asuntos de salud y por qué es importante saber qué fuentes de información son confiables.
- Describirán cómo el reciclaje afecta nuestra salud.

## 10<sup>mo</sup> GRADO

- Nombrarán organismos gubernamentales que se dedican a la protección ambiental. Dirán cómo protegen la salud de la comunidad.
- Demostrarán conocimiento de leyes federales y estatales relacionadas con la salud, tales como regulación de alimentos, normas para la calidad del aire y leyes para agua limpia.
- Nombrarán enfermedades transmitidas sexualmente y dirán cómo se transmiten de una persona a otra. Describirán las consecuencias del embarazo juvenil, el VIH y las enfermedades de contagio sexual.
- Reconocerán que la personalidad de un individuo afecta a los demás.
- Discutirán la importancia de tomar buenas decisiones.
- Demostrarán maneras de expresar aflicción apropiadamente.
- Describirán cómo orientar a otros para que tomen decisiones saludables.
- Explicarán la importancia de la buena nutrición y de la actividad física para tener un estilo de vida saludable.

*Continúa*

## 11<sup>vo</sup> GRADO

- Demostrarán maneras apropiadas para reducir la tensión.
- Describirán los peligros y las consecuencias de tomar la decisión de tener relaciones sexuales.
- Discutirán la importancia de aceptar responsabilidad por nuestras acciones.
- Describirán cómo los medios de comunicación pueden influenciar su decisión sobre salud y comportamiento.
- Explicarán por qué es necesario ser precavido con los productos nuevos que dicen solucionar problemas de salud.
- Demostrarán cómo comunicarse eficazmente. Explicarán por qué es importante para la salud.
- Reconocerán la relación entre nuestras opiniones personales y las decisiones que tomamos.
- Describirán un estilo de vida saludable, incluyendo la buena nutrición, actividad física y frecuentes visitas al dentista y doctor.

## 12<sup>vo</sup> GRADO

- Listarán recursos de salud en la comunidad, y explicarán cómo accederlos.
- Explicarán cómo el VIH, enfermedades de contagio sexual y el embarazo juvenil afectan su futuro y el de los demás.
- Describirán los elementos de un plan de bienestar personal, incluyendo la buena nutrición y la actividad física frecuente, y explicarán su importancia.
- Explicarán cómo usar los servicios locales de salud y dirán por qué los ciudadanos tienen la obligación de usarlos.
- Desarrollarán la capacidad para enfrentar problemas.
- Sabrán que los medios de comunicación pueden influenciar la manera en que la gente piensa.



# ESCUELA SUPERIOR Matemáticas

Los estudiantes de la escuela superior deben completar dos unidades de matemáticas para graduarse. Pueden elegir de una lista de cursos especializados en aplicaciones específicas de matemáticas cuando pasan al 11<sup>vo</sup> y al 12<sup>vo</sup> grado.

## FUNDAMENTOS DEL 1<sup>ER</sup> NIVEL

Los fundamentos del 1<sup>er</sup> nivel se centran en crear las bases del pensamiento algebraico. Los alumnos aprenden varios modelos algebraicos relacionados con aplicaciones matemáticas especializadas. Ellos usan computadoras y calculadoras, incluyendo calculadoras de gráficas como herramientas para resolver problemas. Los alumnos:

- Explicarán y analizarán problemas representando modelos lineales o modelos con cambios constantes. Usarán gráficas, diagramas de dispersión, calculadoras, computadoras y otras herramientas para analizar estos problemas.
- Investigarán aplicaciones que impliquen ecuaciones lineales, desigualdades lineales, ecuaciones exponenciales, sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas. Solucionarán problemas que impliquen el uso de dichas ecuaciones usando números, gráficas y símbolos.
- Organizarán y presentarán grupos de datos con dos variables. Usarán diagramas de dispersión y modelos de regresión lineal para resumir los datos. Incorporarán el uso de tecnología para organizar grupos de datos. Interpretarán la pendiente y la intercepción de una recta usando las unidades de los datos.
- Evaluarán información, analizarán patrones, identificarán relaciones y las representarán usando expresiones y ecuaciones algebraicas. Reconocerán que las funciones matemáticas pueden modelar situaciones de la vida real.
- Usarán tablas, gráficas, ecuaciones algebraicas y descripciones verbales para representar diferentes funciones matemáticas. Usarán vocabulario, símbolos y notaciones matemáticas correctamente.
- Usarán números reales para sumar, restar, multiplicar y dividir correctamente, y elevarán las expresiones matemáticas a una potencia aplicando el orden apropiado de operaciones.
- Determinarán medidas o estimados usando fórmulas, tales como la fórmula para intereses compuestos. Sabrán cómo aplicar procedimientos y propiedades adecuado (propiedad acumulativa, asociativa, e inversa) y cómo se representan.
- Determinarán la probabilidad de que ocurran eventos complejos diseñando y conduciendo experimentos y simulaciones.

*Continúa*

## FUNDAMENTOS DEL 2<sup>º</sup> NIVEL

Los fundamentos del 2<sup>º</sup> nivel se centran en la geometría. Los alumnos aprenden y aplican fórmulas para analizar figuras geométricas. Ellos usan sus conocimientos geométricos para solucionar problemas nuevos y viejos. Los alumnos:

- Explicarán y analizarán soluciones a problemas relacionados con figuras y relaciones geométricas.
- Definirán y aplicarán pendientes, intercepciones, rectas paralelas, rectas perpendiculares, distancia y punto medio. Usarán un sistema rectangular de coordenadas de dos dimensiones y procedimientos algebraicos para describir figuras y sus propiedades.
- Identificarán patrones. Crearán y probarán teorías que describan qué sucede con los patrones cuando cambian por agrandamiento, rotación, reflexión o transformación.
- Usarán fórmulas geométricas de longitud, área y volumen para analizar relaciones geométricas. Usarán razonamiento sobre proporciones conocidas sobre medidas cuadráticas y cúbicas para medir área y volumen; por ejemplo, el área de un círculo es proporcional al cuadrado de su radio.
- Describirán, analizarán y clasificarán figuras planas, tales como cuadriláteros y triángulos, estudiando la similitud de los lados, ángulos y proporciones.
- Usarán las tres proporciones trigonométricas de seno, coseno y tangente en un triángulo recto y el teorema de Pitágoras para resolver problemas simbólicos y de la vida real.
- Aplicarán semejanzas y congruencias en figuras geométricas para desarrollar pruebas informales o para diseñar ejemplos que arrojen resultados opuestos.
- Seleccionarán y usarán herramientas apropiadas, tales como regla y transportador, para determinar medidas directamente.
- Representarán probabilidades mediante modelos geométricos o representaciones de proporciones.

*Continúa*

# ESCUELA SUPERIOR Matemáticas

## NIVEL INTERMEDIO

El nivel intermedio de matemáticas implica la interpretación de datos usando gráficas, fórmulas y otras aplicaciones para seguir desarrollando el pensamiento algebraico. Los alumnos:

- Formularán problemas que tengan que ver con tasas de cambio usadas en física, economía y en otras aplicaciones.
- Usando datos de la vida real, deducirán, aplicarán e interpretarán las intersecciones de gráficas que impliquen funciones lineales, de potencia y exponenciales.
- Aplicarán la media, la mediana y el modo como resúmenes de conjuntos de datos reales. Usarán diversas gráficas que involucren datos recogidos de muestras simuladas o reales analizadas por la media, la mediana y la moda; por ejemplo, graficarán el valor de las propiedades de un vecindario y analizarán los valores de la media y la mediana de un diagrama de caja y brazos, y de gráficas de frecuencia.
- Deducirán e interpretarán las propiedades de las funciones cuadráticas relacionadas con el punto mínimo, punto máximo, intercepciones y el eje de simetría representados en aplicaciones de la vida real; por ejemplo, deducirán la altura máxima de una pelota lanzada al aire en ciertas condiciones.
- Dado un problema o una situación específica, estimarán el resultado.
- Crearán tablas, gráficas, notación funcional y fórmulas a partir de diferentes tipos de ecuaciones lineales.
- Usarán operaciones y propiedades algebraicas simbólicas para solucionar problemas.
- Usarán las leyes de seno y coseno y otras fórmulas trigonométricas para solucionar problemas.
- Usarán matrices para representar datos y aplicarán computaciones matriciales apropiadas para resolver o simplificar ecuaciones.

*Continúa*



## **NIVELES AVANZADOS**

Los alumnos que toman matemáticas avanzadas pueden decidir estudiar estadísticas y probabilidades o precálculo y cálculo. Los estudiantes:

### **CATEGORÍA A: ESTADÍSTICAS Y PROBABILIDAD**

- Analizarán casos de estudios estadísticos, que son muestras de datos estadísticos, relacionados con diseños experimentales, así como las respectivas conclusiones.
- Interpretarán gráficas que muestren datos con una variable que implique forma, centro (media y mediana), agregados e intervalos.
- Definirán diagramas de dispersión, diagramas de caja y brazo, diagramas de frecuencia acumulativa e histogramas. Analizarán patrones y la relación entre sí.
- Probarán la independencia y dependencia entre grupos de datos en una tabla. Interpretarán la frecuencia con que los datos son los mismos y la frecuencia con que son casi los mismos.
- Usando una población conocida, desarrollarán simulaciones para identificar cómo las muestras estadísticas pueden variar; por ejemplo, identificarán la fluctuación en una población de ciervos como resultado de un invierno severo. Desarrollarán maneras para obtener muestras de la distribución de los datos de una simulación.

### **CATEGORÍA B: PRECÁLCULO**

- Definirán vectores y matrices. Interpretarán sus propiedades y representaciones al sumar y multiplicar.
- Definirán e interpretarán el comportamiento gráfico de asíntotas.
- Deducirán e interpretarán el dominio y rango de funciones continuas en el conjunto de números reales.
- Analizarán el efecto de las transformaciones y sus composiciones en cuanto a las aplicaciones.
- Analizarán funciones algebraicas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas usando gráficas, símbolos y números.

### **CATEGORÍA C: CÁLCULO**

- Clasificarán e interpretarán gráficas y tasas de cambio relacionadas con las funciones exponenciales, polinomiales y logarítmicas.
- Modelarán problemas que impliquen tasas de cambio incluyendo velocidad, aceleración y física aplicada.
- Con objetos dados en un plano, representarán translaciones, reflexiones, rotaciones y dilataciones usando fórmulas y números.
- Identificarán, analizarán y compararán situaciones con tasas de cambio constantes o variables usando diferenciales.
- Interpretarán funciones integrales continuas, tales como el punto mínimo y máximo relativo, basado sobre la pendiente de las rectas de una tangente, la diferencial y el área debajo de sus curvas.

# ESCUELA SUPERIOR **Música**

Los estudiantes del 9<sup>no</sup> al 12<sup>vo</sup> grado pueden decidir si desean participar en música, ya sea vocal o instrumental. Los alumnos:

## 9<sup>no</sup> GRADO

- Comenzarán o seguirán realizando ejercicios de voz en varias escalas.
- Identificarán y cantarán escalas mayores y menores naturales. Cantarán canciones de dos, tres y cuatro partes sin palabras para enfatizar el concepto de tono, ritmo y balance.
- Ejecutarán música concentrándose en exactitud, entonación, fraseo, balance y calidad de tono.
- Ejecutarán piezas de Clase B como solistas y en conjunto, de las listas de la Asociación Musical de Wisconsin ante jurados y en festivales.
- Tocarán y cantarán frases rítmicas a modo de pregunta y respuesta en el que un ritmo es contestado por otro en instrumentos de percusión manuales.
- Definirán los acordes I, IV y V7 basándose en las tonalidades de C, F y G. Tocarán sus propios patrones de variaciones rítmicas durante los cambios de acorde dominante. Tocarán los mismos ritmos en un instrumento melódico.
- Compondrán un dueto melódico en dos partes para dos instrumentos similares.
- Leerán pasajes melódicos básicos de una línea y los tocarán en sus instrumentos específicos.
- Participarán en eventos del distrito, tales como el Festival Bienal de Música y el Taller de Música Coral.
- Crearán una melodía de blues usando un patrón de 2:3, puntos pedales y suspensiones.

## 10<sup>mo</sup> GRADO

- Cantarán canciones de dos, tres y cuatro partes sin palabras para enfatizar los conceptos de tono, ritmo y balance.
- Tocarán e identificarán canciones y estilos de áreas específicas del mundo.
- Ejecutarán piezas de Clase B como solistas y en conjunto, de las listas de la Asociación Musical de Wisconsin ante jurados y en festivales.
- Definirán los acordes I, IV y V7 basándose en las tonalidades de C, F y G. Crearán patrones rítmicos durante cambios de acordes que tocarán en un instrumento melódico.
- Definirán la escala apropiada de cinco tonos para C, F, y G. Crearán patrones rítmicos y secuencias de tono durante cambios de acordes en formato de “blues” de 12 compases, en un instrumento melódico.
- Compondrán, practicarán y ejecutarán un dueto rítmico en dos partes para dos instrumentos de percusión o para un instrumento específico.
- Leerán pasajes melódicos básicos de una línea y los tocarán en un instrumento.
- Describirán símbolos de notación no convencional. Leerán música de conjunto de Clase B-C prestando atención a todos sus aspectos y conceptos musicales.
- Tocarán correctamente a un nivel intermedio un instrumento en particular.
- Escucharán y describirán música específica usando terminología apropiada como se aplica a la música ejecutada.
- Participarán en eventos del distrito, tales como el Festival Bienal de Música y el Taller de Música Coral.

*Continúa*

# ESCUELA SUPERIOR **Música**

## 11<sup>vo</sup> GRADO

- Identificarán y cantarán intervalos unísonos a través de una octava. Igualarán las notas escritas y en instrumentos.
- Cantarán piezas musicales compuestas para banda, pareando la voz con los instrumentos. Enfatizarán todos los conceptos musicales tales como matices, articulaciones, balance y tiempo antes de tocar el mismo ejercicio en el instrumento.
- Ejecutarán piezas de Clase B o A como solistas y en conjunto, de las listas de la Asociación Musical de Wisconsin ante jurados y en festivales.
- Ejecutarán música de Clase B-C en grupo mientras enfatizan todos los conceptos musicales.
- Ejecutarán, describirán y crearán una mezcla de polirítmicos y ritmos simples en formato de grupo.
- Compondrán un dueto en dos partes con notación de concierto para dos instrumentos similares.
- Compondrán y arreglarán una coral en cinco partes de 32 compases basada en una melodía folklórica o en el formato de banda de tema y variaciones.
- Crearán, escribirán, ensayarán y ejecutarán piezas de percusión de varias voces, de África subsahariana, del Caribe y de Java.
- Usarán computadoras y programas relacionados para escribir o poner en secuencia un proyecto de música.
- Ejecutarán en ensayo varias chaconas o pasacalles, es decir música de baile suave y majestuoso. Discutirán piezas similares.
- Participarán en eventos del distrito, tales como el Festival Bienal de Música y el Taller de Música Coral.

## 12<sup>vo</sup> GRADO

- Cantarán piezas musicales compuestas para banda, pareando la voz con los instrumentos y enfatizando todos los conceptos musicales.
- Desarrollarán y dirigirán agrupaciones discutiendo y enfatizando relaciones tonales, melódicas, armónicas, líneas de bajo y conceptos musicales.
- Ejecutarán piezas de Clase A como solistas y en conjunto, de las listas de la Asociación Musical de Wisconsin ante jurados y en festivales.
- Ejecutarán piezas de Clase A-B para conjuntos enfatizando todos los conceptos musicales.
- Compondrán y ejecutarán una marcha o procesión corta sobre melodías selectas. Seguirán todas las normas estándar de guía, incluso en la instrumentación.
- Leerán piezas de conjunto de Clase B-C prestando atención a todo aspecto y concepto musical.
- Completarán y ejecutarán correctamente todos los requisitos técnicos del nivel intermedio para sus instrumentos.
- Ensayarán secciones de una pieza musical larga, tratando de determinar y solucionar dificultades en la ejecución.
- Participarán en eventos del distrito, tales como Festival Bienal de Música y el Taller de Música Coral.



# ESCUELA SUPERIOR Educación Física

Los estudiantes de escuela superior deben tener una unidad y media a lo largo de ocho semestres en educación física. Los alumnos del 9<sup>no</sup> al 12<sup>no</sup> grado participan en diversas actividades de educación física que pueden incluir deportes en equipo o actividades individuales de acondicionamiento. El objetivo es ayudar a los alumnos a desarrollar hábitos de ejercicios de manera que formen parte de su rutina diaria a lo largo de su vida. Los alumnos:

## 9<sup>NO</sup> GRADO

- Entenderán y listarán los objetivos personales en cuanto a la actividad física. Desarrollarán un plan para lograr esas metas.
- Mostrarán habilidad en actividades, tales como aprendizaje en grupo, educación aventura, deportes en equipo, deportes individuales, actividades físicas y baile.
- Observarán y explicarán las características de movimientos y actividades que requieren de mucha destreza, al igual que técnicas de entrenamiento para mejorar la ejecución física.
- Mostrarán entusiasmo en actividades competitivas y recreativas.
- Participarán en evaluaciones de acondicionamiento físico y fortalecerán las áreas débiles a través del establecimiento de metas y planificación.
- Seguirán instrucciones y trabajarán bien con los demás en ambientes competitivos y cooperativos. Mostrarán buena ética deportiva.
- Mostrarán comprender y respetar los puntos de vista de otros. Invitarán a otras personas con diferentes habilidades físicas / cognitivas a participar en actividades.
- Mostrarán conocimiento cultural al tiempo que participan en actividades nuevas. Mostrarán mayor madurez al interactuar con otros.

## 10<sup>MO</sup> GRADO

- Entenderán cómo los medios publicitarios afectan nuestro estilo de vida. Desarrollarán estrategias para decidir qué es importante cuando se considera los objetivos y prioridades personales.
- Desarrollarán estrategias de mayor nivel para mejorar su ejecución en juegos y actividades competitivas y no competitivas.
- Usarán su propia evaluación y las opiniones de otros para mejorar su ejecución de manera positiva.
- Mostrarán entusiasmo y actitud positiva al probar actividades nuevas.
- Usarán un diario para registrar sus metas, planes y progreso personal en relación con las actividades físicas.
- Se comportarán de manera madura al enfrentarse a presión negativa por parte de compañeros.
- Participarán voluntariamente en actividades nuevas relacionadas con varias culturas, tales como juegos y bailes.

*Continúa*

## 11<sup>vo</sup> GRADO

- Usarán un diario para registrar sus metas, planes y progreso personal en relación con las actividades físicas. Registrarán las actividades realizadas fuera de la escuela.
- Mostrarán mayor destreza en actividades de aprendizaje cooperativo, deportes en equipo, deportes individuales y baile.
- Observarán y explicarán cómo realizar movimientos y actividades de gran destrezas, como por ejemplo en baile. Usarán esta información para mejorar su ejecución en estas actividades.
- Apoyarán y estimularán a sus compañeros sin importar sus niveles de destreza y aptitud.
- Practicarán la comunicación positiva con adultos y compañeros de clase.
- Mostrarán buen control de sí mismos y consideración por los demás para mantener un ambiente seguro mientras participan en todas las actividades.
- Incluirán a personas de diversos orígenes y capacidades en todas las actividades físicas en las que participen.

## 12<sup>vo</sup> GRADO

- Participarán en discusiones sobre el futuro y harán planes para mantener su salud, bienestar y acondicionamiento físico después de la escuela superior.
- Mostrarán mayor destreza en actividades de aprendizaje cooperativo, deportes de equipo, deportes individuales y baile.
- Observarán y explicarán cómo realizar movimientos y actividades de gran destrezas, como por ejemplo en baile. Usarán esta información para mejorar su ejecución en estas actividades.
- Cuando se les presente la opción, preferirán participar en actividades físicas en vez de permanecer inactivos.
- Continuarán con un plan de acondicionamiento personal. Lo revisarán para lograr las metas establecidas.
- Demostrarán madurez y habilidad para desempeñar un papel de liderazgo cuando sea apropiado.
- Mostrarán compasión, consideración y apoyo por otras personas diferentes a ellos.

El objetivo de MPS es asegurar que cada estudiante sea un lector bueno y perspicaz, integrando la lectura a la instrucción en cada clase de la escuela superior. Este método de “lectura en todas las materias” expone a los estudiantes a la instrucción a través de la lectura y a diversas estrategias para comprender el texto con diversas finalidades, desde entender las instrucciones para el funcionamiento de equipo de mecánica automotriz hasta consultar temas de historia en Internet. Del 9<sup>no</sup> al 12<sup>no</sup> grado, mientras que los alumnos leen libros de texto más complejos, desarrollan la capacidad para aprender de la lectura.

## 9<sup>NO</sup> GRADO

- Usarán técnicas de análisis de palabras para analizar y entender palabras desconocidas.
- Usarán estrategias de lectura para comprender palabras y frases en textos desconocidos; por ejemplo, analizarán y comprenderán analogías.
- Aplicarán diversas estrategias de lectura para analizar y comprender lo que se lee; por ejemplo, identificarán y analizarán los medios usados por el escritor.
- Demostrarán el uso de estrategias que mejoren la fluidez en la lectura de textos más complejos; por ejemplo, recordarán la información ya conocida sobre el tema antes de comenzar a leer.
- Seleccionarán diversos materiales para leer por placer, información y disfrute.
- Analizarán y explicarán cómo se desarrollaron los temas de la literatura del pasado y el presente. Discutirán cómo los problemas y eventos de otras culturas y periodos históricos influyen la manera como el autor desarrolla la historia. Desarrollarán criterios para evaluar la calidad de la literatura.
- Identificarán las diferentes estructuras de los textos. Usarán el conocimiento de la estructura para analizar y entender el texto; por ejemplo, diferenciarán entre las estructuras de causa y efecto, comparación y contraste, y problema y solución.
- Identificarán, interpretarán y resumirán ideas principales y puntos claves desde diferentes puntos de vista. Usarán textos de ficción y narrativos para desarrollar su propio punto de vista. Incluirán citas.
- Evaluarán los medios empleados por los autores para influenciar el concepto que tiene el lector sobre las experiencias humanas. Determinarán la eficacia de su uso en diferentes tipos de literatura.
- Investigarán un tema. Analizarán y evaluarán las fuentes de información. Investigarán las diversas fuentes de información para determinar su eficacia, confiabilidad y autenticidad.

## 10<sup>MO</sup> GRADO

- Aplicarán técnicas de análisis de palabras para analizar y reconocer palabras desconocidas, por ejemplo, usarán palabras que conozcan para descifrar una palabra.
- Demostrarán diversas estrategias para analizar y entender el significado de palabras y frases desconocidas; por ejemplo, entenderán el significado explícito y asociativo de las palabras y frases.
- Demostrarán estrategias de lectura que conduzcan al análisis y comprensión del texto, como para reconocer y analizar la perspectiva del escritor.
- Demostrarán estrategias de fluidez empleadas cuando el texto es difícil de leer debido al lenguaje usado o a la estructura; por ejemplo, ajustarán la velocidad a la que leen.
- Seleccionarán diversos materiales para leer por placer, información y disfrute.
- Analizarán y explicarán cómo se desarrollaron los temas de la literatura del pasado y el presente. Discutirán cómo los problemas y eventos de otras culturas y periodos históricos influyen la manera como el autor desarrolla la historia. Desarrollarán criterios para evaluar la calidad de la literatura.
- Analizarán las diferentes estructuras de textos usadas en diversos textos. Usarán su conocimiento de la estructura para entender el texto; por ejemplo diferenciarán entre las estructuras de causa y efecto, comparación y contraste, y problema y solución.
- Identificarán, analizarán y discutirán las ideas principales y los puntos clave desde diferentes puntos de vista en relación con asuntos individuales, comunitarios, nacionales y mundiales, hallados en la literatura narrativa. Desarrollarán y discutirán sobre un punto de vista en particular. Incluirán citas.
- Evaluarán los medios empleados por los autores para influenciar el concepto que tiene el lector sobre las experiencias humanas. Determinarán la eficacia de su uso en diferentes tipos de literatura.
- Investigarán un tema. Analizarán y evaluarán las fuentes de información. Investigarán las diversas fuentes de información para determinar su eficacia, confiabilidad y autenticidad.

*Continúa*

## 11<sup>vo</sup> GRADO

- Demostrarán técnicas de análisis de palabras para analizar y reconocer palabras desconocidas.
- Usarán estrategias de lectura para analizar y entender palabras y frases desconocidas; por ejemplo, usarán material de referencia y otras fuentes para comprender el significado de palabras y frases.
- Aplicarán estrategias de lectura para analizar y comprender el texto, por ejemplo, sacarán conclusiones usando la perspectiva y los medios usados por diversos autores.
- Aplicarán estrategias que mejoren la fluidez al leer un texto que sea de difícil comprensión.
- Seleccionarán diversos materiales para leer por placer, información y disfrute.
- Analizarán y explicarán cómo se desarrollaron los temas de la literatura del pasado y el presente. Discutirán cómo los problemas y eventos de otras culturas y periodos históricos influyen la manera como el autor desarrolla la historia. Desarrollarán criterios para evaluar la calidad de la literatura.
- Evaluarán diferentes estructuras de textos. Usarán el conocimiento de la estructura para entender el texto; por ejemplo, evaluarán la eficacia de causa y efecto, comparación y contraste, y problema y solución.
- Identificarán, examinarán y apoyarán las ideas principales y los puntos claves de un asunto desde diferentes puntos de vista. Usarán textos de ficción y narrativos para desarrollar un punto de vista personal, presentar citas y defender sus argumentos oralmente y por escrito.
- Evaluarán los medios empleados por los autores para influenciar el concepto que tiene el lector sobre las experiencias humanas. Determinarán la eficacia de su uso en diferentes tipos de literatura.
- Investigarán un tema. Analizarán y evaluarán las fuentes de información. Investigarán las diversas fuentes de información para determinar su eficacia, confiabilidad y autenticidad.

*Continúa*



## 12<sup>vo</sup> GRADO

- Demostrarán técnicas de análisis de palabras para analizar y reconocer palabras desconocidas.
- Usarán estrategias de lectura para analizar y entender palabras y frases desconocidas; por ejemplo, usarán material de referencia y otras fuentes para comprender el significado de palabras y frases.
- Usarán diversas estrategias de lectura para analizar y comprender los textos; por ejemplo, reconocerán la parcialidad y la propaganda para analizar y comprender el texto.
- Aplicarán estrategias que mejoren la fluidez al leer un texto que sea de difícil comprensión.
- Seleccionarán diversos materiales para leer por placer, información y disfrute.
- Analizarán y explicarán cómo se desarrollaron los temas de la literatura del pasado y el presente. Discutirán cómo los problemas y eventos de otras culturas y periodos históricos influyen la manera como el autor desarrolla la historia. Desarrollarán criterios para evaluar la calidad de la literatura.
- Calificarán una serie de estructuras de textos. Usarán el análisis de la estructura para entender el texto y el propósito del autor.
- Identificarán, examinarán y apoyarán las ideas principales y los puntos claves de un asunto desde diferentes puntos de vista. Usarán textos de ficción y narrativos para desarrollar un punto de vista personal, presentar citas y defender sus argumentos oralmente y por escrito.
- Evaluarán los medios empleados por los autores para influenciar el concepto que tiene el lector sobre las experiencias humanas. Determinarán la eficacia de su uso en diferentes tipos de literatura.
- Investigarán un tema. Analizarán y evaluarán las fuentes de información. Investigarán las diversas fuentes de información para determinar su eficacia, confiabilidad y autenticidad.



Los estudiantes deben completar dos unidades de ciencias para graduarse. Ellos pueden escoger el área de estudio. Los estudiantes pueden tomar cursos de ciencias durante diferentes etapas de su educación en escuela superior; por ejemplo, algunos pueden tomar ciencias en 9<sup>no</sup> grado mientras que otros pueden esperar hasta después. Hay varias áreas comunes a todos los cursos de ciencias. Los alumnos:

## **Conexiones en ciencias**

- Conducirán estudios científicos usando modelos, métodos científicos y otras herramientas de investigación para estudiar sistemas hallados en la naturaleza o creados por el hombre.

## **Naturaleza de la ciencia**

- Explicarán cómo se adquiere el conocimiento científico. Describirán los problemas éticos que pueden resultar cuando se hace una investigación científica. Investigarán y presentarán los aportes realizados por los científicos de varios orígenes.

## **Investigación científica**

- Investigarán conceptos científicos. Realizarán investigaciones científicas usando los métodos, tecnología y herramientas científicas adecuadas. Usarán tecnología, matemáticas y vocabulario científico computarizado para comunicar los resultados.

## **Aplicación científica**

- Investigarán una carrera específica en ciencias, tecnología o ingeniería. Estudiarán un problema local, estatal, nacional o global en el que se haya usado tecnología para diseñar una solución.

## **Ciencia en perspectivas sociales y personales**

- Establecerán conexiones entre los efectos de la ciencia en la sociedad y de la sociedad en el mundo natural. Examinarán un problema social de importancia local, nacional o global y usarán conocimientos y análisis científico para discutir posibles soluciones.

*Continúa*

## CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL ESPACIO

### Energía en el sistema de la Tierra

- Examinarán y clasificarán rocas, minerales y suelos. Explicarán las fuerzas que han cambiado la superficie terrestre en el pasado y las fuerzas que continúan cambiándola hoy.
- Describirán la transferencia de energía del Sol a la Tierra. Darán ejemplos de transferencia de energía en la Tierra. Discutirán el impacto del consumo de recursos y el efecto de la tecnología moderna en el ambiente.
- Explicarán cómo las corrientes del aire y las mareas afectan al clima. Explicarán las conexiones entre el clima global y el Sol, las nubes, la rotación de la Tierra y la ubicación de cadenas montañosas y océanos.

### Ciclos geoquímicos

- Reconocerán que el sistema de la Tierra contiene una cantidad fija de elementos químicos estables que pasan por ciclos en los sistemas. Analizarán cómo la materia sufre cambios por las fuentes de energía internas y externas de la Tierra.

### Origen y evolución de los sistemas del universo y la Tierra

- Investigarán teorías sobre el origen del universo y del sistema solar. Crearán un modelo de la historia geológica de la Tierra. Discutirán cómo la exploración espacial nos ayuda a entender el universo.

*Continúa*



## CIENCIAS DE LA VIDA DEL AMBIENTE

### La célula

- Compararán y contrastarán las estructuras y funciones de la célula en organismos unicelulares y multicelulares. Ilustrarán y explicarán cómo las células se diferencian y cómo tienen funciones específicas; por ejemplo, compararán la estructura y función de las células de la sangre con las de la piel.

### Base molecular de la herencia

- Explicarán la base molecular y genética de la herencia como se entiende actualmente.
- Definirán la teoría de la evolución y selección natural, y el concepto de clasificación biológica. Describirán cómo la diversidad genética ayuda a la supervivencia de las especies.

### Evolución biológica

- Investigarán cómo los organismos cooperan y compiten en los ecosistemas. Mostrarán cómo los cambios en los ecosistemas, tales como la introducción de una nueva especie o un cambio en las condiciones ambientales, puede afectar a ciertas especies.

### Interdependencia de los organismos

- Describirán un ecosistema como la relación entre seres vivos e inertes. Explicarán y mostrarán el flujo de energía y materia a través de los ecosistemas; por ejemplo, explicarán cómo la energía de la luz solar fluye por las plantas y la cadena de alimentos. Ilustrarán los ciclos del carbón, oxígeno y agua.

### Materia, energía y organización de los sistemas vivos

- Compararán maneras en que los seres vivos obtienen energía de la comida, la desplazan a través de su sistema y cómo eliminan los desperdicios. Conectarán la población de seres vivos con la abundancia de comida disponible. Explicarán la relación entre las estructuras de los organismos y sus funciones; por ejemplo, explicarán cómo la estructura del pulmón ayuda a la sangre a absorber oxígeno.

### Comportamiento de organismos

- Analizarán cómo los sistemas sensoriales ayudan a las seres vivos a reaccionar y a responder al ambiente; por ejemplo, explicarán cómo los nervios de la piel son sensibles al tacto. Predecirán cómo los seres vivos reaccionan ante cambios en el ambiente.

*Continúa*

## CIENCIA FÍSICA

### Estructura de los átomos y la materia

- Harán un diagrama de la estructura y analizarán las reacciones químicas de los elementos. Explicarán las fuerzas que mantienen al átomo unido y cómo las interacciones nucleares lo cambian. Describirán la diferencia entre reacciones químicas y reacciones atómicas.

### Reacciones químicas

- Seleccionarán y usarán herramientas apropiadas para medir energía que se desprende o consume en las reacciones químicas. Mostrarán cómo las sustancias interactúan entre sí para producir sustancias nuevas. Predecirán cambios químicos y físicos basándose sobre la información relativa a la estructura de la sustancia.

### Movimiento y fuerza

- Usando las leyes del movimiento, analizarán los cambios en el movimiento de los objetos y las fuerzas que causan el movimiento. Identificarán el movimiento causado por la gravedad, fuerza electromagnética o por la interacción nuclear. Compararán cómo se usa el conocimiento científico de la luz, el sonido y el calor en la tecnología.

### Conservación de energía

- Verificarán que la energía cambia y que existe en muchos modos diferentes. Demostrarán la ley de conservación de energía durante cambios químicos, físicos y nucleares.

### Interacción entre materia y energía

- Analizarán y explicarán lo que puede llevar a cambios físicos y químicos en los sistemas vivos. Contrastarán cómo se usa la electricidad en las casas, la industria y la comunidad. Discutirán asuntos sociales y relacionados con seguridad relacionados con reacciones físicas; por ejemplo, el peligro de la radiación emitida de la máquinas de radiografías.

# ESCUELA SUPERIOR Estudios Sociales

Para cumplir con los requisitos de graduación, los estudiantes de la escuela superior tienen que pasar tres unidades de estudios sociales durante sus cuatro años de estudios. Esto incluye una unidad de historia de los Estados Unidos, una unidad de historia universal, geografía universal, culturas universales o estudios universales, y una unidad de ciudadanía o media unidad de gobierno estadounidense y media unidad de economía. Los alumnos:

## Geografía

- Entenderán las herramientas de la geografía, los conceptos, la capacidad de procesamiento y cinco temas de geografía: ubicación, lugar, interacción humana y ambiental, movimiento y región.
- Usarán y construirán mapas y otros organizadores gráficos para encontrar ubicaciones y otra información geográfica, y para ilustrar datos.
- Analizarán la naturaleza, distribución y patrones de migración de las poblaciones humanas.
- Determinarán el papel que la geografía desempeña al explicar los procesos de los cambios ambientales y humanos; por ejemplo, discutirán cómo el cambio climático causa la migración del hombre.

## Historia

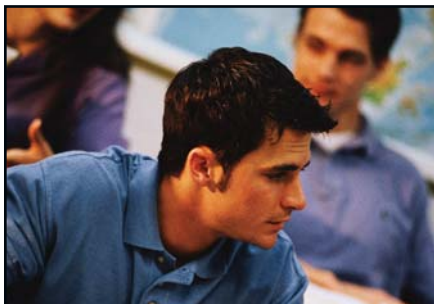
- Entenderán los conceptos y la capacidad usada para estudiar el tiempo, la continuidad y los cambios sociales en la historia. Desarrollarán perspectivas y análisis históricos.
- Explicarán tanto la posición en la historia como las influencias históricas de la raza, género, religión, etnicidad y cultura; por ejemplo, explicarán la historia, cultura y soberanía tribal de los indios americanos en Wisconsin y la historia y cultura de otros grupos étnicos.
- Investigarán los efectos que ciertas decisiones humanas han tenido en la historia.
- Entenderán y explicarán la contingencia de la historia. Esto quiere decir que los eventos dependen de ideas y acciones humanas y que las cosas pudieron haber sido diferentes si dichas ideas o acciones no hubieran ocurrido.
- Demostrarán la habilidad de percibir eventos pasados en orden cronológico y explicarán los hechos entendiéndolos.
- Evaluarán fuentes históricas para determinar su credibilidad y veracidad.

*Continúa*

- Reconocerán que hay diferentes interpretaciones de la historia y diferentes perspectivas dentro de la historia.
- Describirán cómo el clima social, económico y político de periodos históricos importantes contribuyeron a la formación del hombre que vivía en esos tiempos.
- **Historia de los Estados Unidos** – Resumirán periodos y eventos significativos en la historia de los Estados Unidos. Interpretarán eventos, movimientos sociales, procesos políticos y personajes históricos importantes que han contribuido a la formación de la historia de los Estados Unidos.
- **Historia Mundial** – Resumirán e interpretarán periodos y hechos significativos en la historia mundial, y movimientos sociales, religiosos y políticos. Reconocerán las figuras históricas principales que influenciaron dichos movimientos.

## Ciencias políticas y ciudadanía

- Entenderán los conceptos y procesos usados en el estudio de responsabilidad cívica y la estructura y funciones del gobierno. Esto incluye poderes, autoridad, forma y tipos de gobierno y el sistema político de los Estados Unidos y sus orígenes.
- Compararán y contrastarán la naturaleza y origen de los tipos de autoridad política; por ejemplo, describirán la diferencia entre democracia y oligarquía. Explicarán el papel de los Estados Unidos en la comunidad internacional.
- Analizarán el sistema político y el gobierno constitucional de los Estados Unidos. Esto incluye federalismo, la división de poderes y las ramas del poder legislativo, ejecutivo y judicial.
- Examinarán el contenido y contexto de documentos que fundaron los Estados Unidos, especialmente la Declaración de la Independencia y la Constitución de los Estados Unidos.
- Entenderán la importancia de los derechos y responsabilidades del hombre contenidos en documentos como la Constitución. Evaluarán cómo el hombre puede participar en el proceso político a escala local, estatal y nacional. Explicarán la influencia de la participación ciudadana en la política pública local, nacional y global.



*Continúa*

## **Economía**

- Entenderán conceptos básicos de economía y la capacidad utilizada en el estudio de producción, distribución y consumo de bienes y servicios a nivel local, regional y global.
- Describirán los conceptos básicos de escasez, costo de oportunidad, intercambio, factores de producción, y oferta y demanda.
- Compararán una economía de mercado con una una economía planificada centralmente.
- Describirán el papel que el gobierno desempeña en la economía de los Estados Unidos.
- Analizarán los conceptos de comercio e intercambio dentro de una economía global. Explicarán cómo el comercio global afecta al hombre, a los Estados Unidos y a otras naciones.
- Analizarán la influencia de los objetivos sociales en un sistema económico, incluyendo seguridad, libertad, igualdad, eficacia, estabilidad, empleo y crecimiento.
- Explicarán las relaciones entre los sistemas económicos y los modos en los que el hombre satiface sus necesidades.
- Demostrarán entender de finanzas personales, incluyendo fuentes de ingreso, administración de dinero, gastos, créditos, ahorro e inversión.

## **Ciencias del comportamiento**

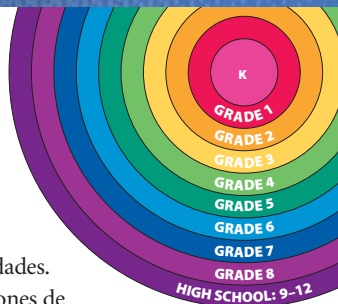
- Entenderán los conceptos y procesos usados en el estudio de sociología, psicología y antropología. La sociología es el estudio de las interacciones entre personas, grupos e instituciones. La psicología es el estudio de factores que influyen la identidad y el aprendizaje individual. La antropología es el estudio de culturas de varias épocas y lugares.
- Reconocerán que los problemas sociales son más graves que los personales.
- Explorarán la existencia de la desigualdad social de acuerdo a diversos factores, incluyendo sexo, raza y edad, y cómo afectan a la sociedad.
- Compararán la organización de familias en diferentes culturas al igual que el papel que desempeña el parentesco.
- Analizarán cómo las influencias de grupos y culturas contribuyen con el desarrollo humano, identidad humana y comportamiento humano.
- Compararán los diferentes significados de grupo social, qué significa pertenecer a un grupo y los diversos modos en que los grupos funcionan.
- Identificarán los métodos de mediación, cooperación y solución de conflictos.

# Believe it – Achieve it!

MILWAUKEE PUBLIC SCHOOLS

## Las Metas de Aprendizaje son beneficiosas para usted y su hijo

- Las Metas de Aprendizaje le permiten ver exactamente lo que su hijo debería aprender en cada una de las nueve materias de cada grado.
- Los maestros pueden dar ejemplos de su trabajo para que usted entienda lo que se espera de su hijo.
- Si su hijo no cumple con el nivel de habilidad esperado, el maestro sabrá qué necesita aprender el niño y cómo satisfacer a esas necesidades.
- Los niños saben qué se espera de ellos. Verán los carteles en sus salones de clases con las Metas de Aprendizaje para cada materia.



## Las Metas de Aprendizaje ayudan a las escuelas a tener un desempeño uniforme.

- Los maestros de todos los grados tienen los mismos objetivos en común y utilizan los mismos conceptos.
- Se espera las mismas normas de desempeño de todos los alumnos.
- Con las mismas Metas de Aprendizaje en cada salón de clases, los niños que cambian de escuela tendrán menos probabilidades de perder una parte importante de su educación.

## Los niños de educación especial tendrán más oportunidades de lograr las Metas de Aprendizaje.

- Los niños con necesidades especiales serán objeto de adaptaciones basadas sobre sus necesidades educativas, cuando sea necesario.
- Las adaptaciones serán identificadas en un PEI (Plan de Educación Individualizado) o en los programas educativos 504.
- Se puede dar tiempo adicional a estos alumnos para terminar sus tareas o evaluaciones.
- También pueden recibir instrucciones paso a paso y herramientas de organización.
- En algunos casos, un equipo del PEI/504 puede establecer un plan de estudios alternativo más apropiado.

©2006 Escuelas Públicas de Milwaukee. Desarrollado por la División de Enseñanza y Aprendizaje y la Oficina de Excelencia Académica, conjuntamente con la Oficina de Comunicaciones y Relaciones Públicas.

Para acceder a las Metas de Aprendizaje de MPS (versión para padres), consulte <http://mpsportal.milwaukee.k12.wi.us> y haga clic en "Padres".  
Para acceder a la versión para maestros, consulte <http://mpsportal.milwaukee.k12.wi.us> y vaya a la página principal de la Comunidad de Maestros.



Milwaukee Public Schools  
5225 W. Vliet Street  
Milwaukee, WI 53208

PRESORT  
FIRST CLASS  
U.S. Postage  
**PAID**  
Milwaukee, WI  
Permit No. 3240